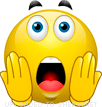
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 119

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Взрослый в мире детских эмоций»**

Разработчик проекта: педагог-психолог

Королёва Марина Владимировна

г. Калининград, 2016-2017 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение …………………………………………………………………………… 3
   1. Актуальность …………………………………………………………………..3
   2. Цели и задачи проекта ………………………………………………………....3
   3. Методы и формы работы ……………………………………………………..4
   4. Ожидаемые результаты ………………………………………………………..4
2. Паспорт проекта ……………………………………………………………………5
3. Содержание мероприятий ………………………………………………………….6
4. Литература …………………………………………………………………………11
5. Приложения ………………………………………………………………………..12
6. **ВВЕДЕНИЕ**
   1. **Актуальность**

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Основные усилия родителей и педагогов направлены в первую очередь на развитие познавательной сферы. Недостаток данного подхода в том, что гармоничное развитие личности включает в себя развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы. Успешность социализации определяется когнитивными способностями, достаточным уровнем эмоционально-волевых процессов, коммуникативных навыков.

Ребенок с самого рождения эмоционально чувствителен, а его эмоциональное состояние определяется тем, как он видит свой мир - своих родителей, самого себя. Если этот мир враждебный, непонимающий, то ребенок начинает испытывать тревожность, которая влияет на его поведение, способность общаться и учиться.

Чем полнее эмоциональный опыт, тем больше позитивных чувств испытывает ребенок и тем лучше его поведение. Только в этом случае он будет чувствовать себя наилучшим образом и соответственно развиваться. Ответственность за полноту эмоционального опыта несут взрослые, но к сожалению, изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребёнком эмоциональный контакт сводится к минимуму.

Во многих семьях родители часто препятствуют проявлению эмоций и чувств (особенно негативных), тем самым лишая возможности проживать их и ориентироваться в них, а затем произвольно управлять ими.

Взрослые пытаются подавить чувства ребенка, отказываясь понять и принять их, морализуя действия и поступки ребенка, и тем самым способствуя развитию у них эмоциональной неадекватности и нарушений в поведении.

В процессе воспитания родители допускают ошибки, которые приводят к различным трудностям у детей и к потери взаимопонимания и доверия между родителями и ребенком. В свою очередь мы в детском саду наблюдаем всё большее количество детей с агрессивным поведение и детей с ярко выраженной истеричностью в поведении, что может свидетельствовать о нарушение системы воспитания в семье. Поэтому психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» является актуальным. Реализация данного проекта позволит не только выявить в чём проявляется неконструктивное взаимодействие в семье, но и провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

* 1. **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет; гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи проекта:**

1) Провести теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений.

2) Выполнить исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми 5–6 лет.

3) Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет.

4) Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию, через привлечение творческого потенциала родителей, воспитателей.

* 1. **Методы и формы работы**

**Используемые методы в работе:**

* теоретический метод - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
* эмпирический метод - анкетирование, опрос, беседа, наблюдение;
* Эксперимент;
* Арт-терапия;
* Гешталь-терапия;
* Сказкотерапия;
* Игровая терапия;
* Релаксация.

**Используемые формы работы:**

* Психолого-педагогические гостиные;
* Психологический тренинг;
* Образовательная деятельность;
* Игровые ситуации;
* Стенгазеты, памятки;
* Консультации;
* Родительские собрания;
* Конкурсы.
  1. **Ожидаемые результаты**
* Повышение уровня эмоционального развития детей;
* Заинтересованность и включенность родителей как участников образовательного процесса;
* Гармонизация детско-родительских отношений;
* Обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями нетрадиционными формами и методами работы;
* Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию.

1. **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта** | Педагог-психолог первой категории: Королёва Марина Владимировна; |
| **Полное наименование проекта** | Психолого-педагогический проект: «Взрослый в мире детских эмоций». |
| **Цель проекта** | Выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет; гармонизация детско-родительских отношений. |
| **Сроки** | Долгосрочный (сентябрь 2016 года-май 2017 года) |
| **Участники** | Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **По территории реализации** | Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения |
| **Этапы реализации проекта** | * Подготовительный; * Диагностический; * Практический; * Аналитико-рефлексивный. |
| **Форма презентации** | Уголок настроения в группе детского сада. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Изучение литературы по теме: «Особенности взаимодействия родителей и детей»; «Проблемы взаимодействия с детьми в построении эмоциональных отношений в семье».  Подборка диагностических методик.  Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.  Подготовка бланков, протоколов для диагностики. | Повышение психологической компетентности педагога-психолога в работе с семьей, через самообразование. | Педагог-психолог | 01.09 2016-09.09.2016 |
| Презентация проекта «Взрослый в мире детских эмоций» на родительском собрании | Познакомить родителей с целями, задачами и планом реализации проекта «Взрослый в мире детских эмоций». Заинтересовать родителей в участии в данном мероприятии. | Педагог-психолог, родители | 31.08.2016 |
| **Диагностический этап** | | | |
| Опросник родительского отношения  (А.Я.Варга, В.В.Столин)  Наблюдение за поведением ребёнка. | Выявление родительского отношения.  Оценка особенностей поведения ребёнка. | Родители  Дети | 12.09. 2016 – 23.09.2016  26.09.2016-30.09.2016 |
| **Практический этап** | | | |
| **Октябрь 2016 года** | | | |
| Образовательная деятельность «Наши чувства» | Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина и т.д. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковый ветерок». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Организация уголка настроения в раздевалке группы.  Игровая ситуация: «Моё настроение». | Научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также чувства и эмоции сверстников. | Педагог-психолог, воспитатели, дети | 2 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. |
| Психологический тренинг «Мы вместе». | Знакомство участников друг с другом, формирование доверительных детско-родительских отношений. | Педагог-психолог, дети, родители | 3 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Образовательная деятельность «Мир эмоций» | Продолжить знакомить детей с разными эмоциональными состояниями. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| **Ноябрь 2016 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «Радость, грусть». | Знакомство с эмоцией «радость, грусть». Обогащение опыта детей в распознавание эмоций. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Воздушный шар». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Оформление в группе уголка настроения и психологической разгрузки. Создание альбома «Эмоции», дидактическая игра «Театр настроений». | Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии. | Педагог-психолог | 2 неделя |
| Игровая ситуация «Театр настроений» | Познакомить детей с дидактической игрой «Театр настроений». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Конкурс альбомов «Моя семья». | Гармонизация детско-родительских отношений. | Педагог-психолог, родители, воспитатели, дети | 3 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций». | Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки», «Воздушный шар». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| **Декабрь 2016 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «Гнев» | Знакомство с эмоций «Гнев». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Росток». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Пополнение уголка настроения в группе: мешочек для криков, мишень для выплеска агрессии. | Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии. | Педагог-психолог | 2 неделя |
| Волшебная игротека. | Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций. | Педагог-психолог, дети |
| Психолого-педагогическая гостиная: «Учимся выражать гнев». | Гармонизация детско-родительских отношений. Обучение приемлемым способам отреагирования агрессии. | Педагог-психолог, родители, дети | 3 неделя |
| Памятка для родителей: «Как справиться с детской агрессией?» | Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Педагог-психолог |
| Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики» | Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности.  Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| **Январь 2017 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «По дороге детской дружбы» | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Солнечный зайчик». | Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Пополнение уголка настроения в группе: дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», панно «Эмоции», «Мирилка». | Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии. | Педагог-психолог | 2 неделя |
| Игровая ситуация «Путешествие в мир эмоций» | Познакомить детей с дидактической игрой «Путешествие в мир эмоций». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности. | Педагог-психолог, воспитатели, дети |
| Образовательная деятельность: «Дружба» | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. | Педагог-психолог, дети | 3 неделя |
| Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций». | Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| **Февраль 2017 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «Страх» | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Пополнение уголка настроения в группе: кубик «Эмоции». | Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы. | Педагог-психолог | 2 неделя |
| Образовательная деятельность: «Испугай страшилу» | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха. | Педагог-психолог, дети |
| Психолого-педагогическая гостиная: «Детские страхи – это серьёзно» | Познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов; отработать на практике приёмы снятия страхов; оптимизировать детско-родительские отношения. | Педагог-психолог, родители, дети | 3 неделя |
| Памятка для родителей: «Детские страхи. Чего и почему боятся дети?» | Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Педагог-психолог |
| Семинар-практикум: «Уголок настроения в группе. Для чего он нужен?» | Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Педагог-психолог, воспитатели | 4 неделя |
| **Март 2017 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «Стыд». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Игры на развитие эмоциональной сферы : «Волшебная игротека». | Гармонизация эмоциональной сферы, снятие напряжения. Отреагирование эмоций. | Педагог-психолог, дети | 2 неделя |
| Образовательная деятельность: «Вина». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. | Педагог-психолог, дети | 3 неделя |
| Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций». | Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| **Апрель 2017 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «Удивление» | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Пополнение уголка настроения в группе: демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы. | Педагог-психолог | 2 неделя |
| Психолого-педагогическая гостиная: «Путешествие в космос (эмоция «удивление») | Оптимизация детско-родительских отношений. | Педагог-психолог, родители, дети | 3 неделя |
| Творческое мероприятие: «Настроение в рисунках». | Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| **Май 2017 года** | | | |
| Образовательная деятельность: «В след за радугой». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Закрепление пройденного материала. | Педагог-психолог, дети | 1 неделя |
| Изготовление коллажа | Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества. | Педагог-психолог, дети | 2 неделя |
| Развлечение для детей: «Путешествие в затерянный город» | Создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего самовыражению детей. Закрепление опыта детей в распознавании эмоций. | Педагог-психолог, дети | 3 неделя |
| Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций». | Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта. | Педагог-психолог, дети | 4 неделя |
| **Аналитико-рефлексивный этап** | | | |
| Подготовка аналитической справки по результатам проекта. | Анализ результатов реализации проекта. | Педагог-психолог | В течение мая 2017 года |

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
3. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.-СПб., 2010г.
4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Прграмма эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. –СПб., 2011 г.
5. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
7. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
8. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
9. Интернет-ресурсы.
10. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Список детей принимающих участие в проекте**

**«Взрослый в мире детских эмоций»**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Дата рождения** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |