муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Калининграда детский сад № 119





 



Разработчик проекта педагог-психолог МАДОУ д/с № 119

первой квалификационной категории

Королёва Марина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение …………………………………………………………………………… 3
	1. Актуальность …………………………………………………………………..3
	2. Цели и задачи проекта ………………………………………………………....3
	3. Методы и приемы работы ……………………………………………………..3
	4. Ожидаемые результаты ………………………………………………………..3
	5. Принципы реализации проекта ………………………………………………4
2. Паспорт проекта ……………………………………………………………………5
3. Содержание мероприятий ………………………………………………………….6
4. Литература …………………………………………………………………………11
5. Приложения ………………………………………………………………………..12
6. ВВЕДЕНИЕ
	1. **Актуальность**

 Вместе с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития эмоциональной сферы. Всё большее количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а так же испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце (отсутствие чувства), о котором писал Л.С. Выготский. Дошкольным учреждениям необходимо уделять большое внимание этой проблеме. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

 Новизна работы по социально-эмоциональному развитию заключается во взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированных на социально – эмоциональное благополучие ребенка.

* 1. **Цели и задачи проекта**

**Цель:** содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет.

**Задачи:**

* Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
* Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
* Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
* Развить у детей способность к сопереживанию.
* Учить установлению связи между событием и эмоцией.
* Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
* Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
* Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
* Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы.
	1. **Методы и формы работы**
* Эксперимент;
* Беседа;
* Арт-терапия;
* Гешталь-терапия;
* Сказкотерапия;
* Игровая терапия;
* Релаксация.
	1. **Ожидаемые результаты**
* повышение уровня эмоционального развития детей;
* заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
* эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* пополнение предметно-развивающей среды дидактическими игра по эмоциональному развитию.
	1. **Принципы реализации проекта**
* позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
* безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
* индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
* развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
* поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
* обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.
1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | Педагог-психолог первой категории: Королёва Марина Владимировна; |
| **Полное наименование проекта** | Педагогический проект «Калейдоскоп эмоций» |
| **Цель проекта** | Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет. |
| **Сроки** | Долгосрочный (ноябрь 2015 года-май 2016 года) |
| **Участники** | Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **По территории реализации** | Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения |
| **Этапы реализации проекта** | * Подготовительный;
* Диагностический;
* Практический;
* Аналитико-рефлексивный.
 |
| **Форма презентации** | Создание альбома «Калейдоскоп эмоций» |

1. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный** | Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»Подборка диагностических методик.Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.Подготовка бланков, протоколов для диагностики.Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет. | Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразование.   | 16.11.2015-30.11.2015 |
| **Диагностический** | Диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».  | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.  | 01.12.2015 – 04.12.2015 |
| **Практический** | **Работа с детьми** |
| Психологическая игра «Наши чувства»  | Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх.  | 07.12.2015 |
| Чтение и обсуждение сказки «Про чувства». Рисунок на тему: «Какое чувство запомнилось».  | Продолжить знакомство с базовыми эмоциями. | 14.12.2015 |
| Психологическая игра «Когда я злюсь». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.  | 21.12.2015 |
| Кукольный спектакль «Как ёжика все полюбили?» Обсуждение спектакля. Рисование ёжика.  | Познакомить детей с проявлением злости и с чувствами, которые испытывает ребёнок транслирующий злость. | 11.01.2016 |
| Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики» Изготовление ромашки: «Как победить злость?»  | Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности.Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях. | 18.01.2016 |
| Чтение терапевтической сказки «Чудо кактус». Лепка кактуса.  | Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, сложного для ребёнка процесса разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка. Колючки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие. | 25.01.2016 |
| Психологическая игра «Мне страшно»  | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.  | 01.02.2016 |
| Психологическая игра «Испугай страшилу».  | Отреагирование отрицательных эмоций, снятие напряжения. | 08.02.2016 |
| Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций» | Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества. | 15.02.2016 |
| Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротека»  | Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций. | 29.02.2016 |
| Дидактическая игра «Театр настроения»  | Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их невербальным проявлениям, а так же развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности. | 14.03.2016 |
| Прослушивание разнохарактерный музыки (радостной, грустной, злой, страшной) | Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами. | 21.03.2016 |
| Творческое мероприятие «Настроение в рисунках» | Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения | 28.03.2016 |
| Рассматривание картинок с изображением детей с разными эмоциональными состояниями.  | Развитие эмоционального мира ребенка. Формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека. | 04.04.2016 |
| Дидактическая игра «Эмоции» | Развитие эмоционального мира ребенка. Продолжить формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека и соотносить их с графическими изображениями. | 11.04.2016 |
| Психологическая игра «Путешествие в космос» (эмоция «удивление») | Знакомство с эмоцией «удивление»; развитие умения находить аналогичные переживания в своём опыте; развитие умения выражать эмоцию «удивление»; повторить знания детей о космосе, знакомство с космонавтом Алексеем Леоновым. | 18.04.2016 |
| Психологическая игра (часть 2) «Путешествие в космос» (эмоция «удивление»). | Продолжить знакомство с эмоцией «удивление»; развитие коммуникативных навыков; развитие воображения; снятие психоэмоционального напряжения. | 25.04.2016 |
| Рисуем эмоции | Формировать умение графически изображать эмоции. Развитие воображения.  | 16.05.2016 |
| Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | Развитие эмоциональной сферы; повторение эмоций. Закрепить умение различать основные эмоциональные состояния и соотносить их с графическими изображениями.  | 23.05.2016 |
| Развлечение для детей «Путешествие в страну эмоций»  | Развитие эмоциональной сферы.  | 30.05.2016 |
| **Работа с родителями** |
| Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»  | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. Познакомить родителей с целями и задачами проекта «Калейдоскоп эмоций». | Ноябрь |
| Анкетирование родителей «Игровое общение с ребёнком»  | Узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребенком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании. | Декабрь |
| Буклет для родителей «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?»  | Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Январь |
| Вырезки из журналов на тему наши чувства. | Привлечение родителей в подготовке к созданию коллажа «Калейдоскоп эмоций» | Февраль |
| Консультации на сайте ДОУ | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. | Ноябрь-март |
| **Работа с педагогами** |
| Буклет для педагогов «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду» | Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. | Январь |
| Консультация для педагогов: «Игры на развитие эмоциональной сферы».  | Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.  | Декабрь |
| **Аналитико-рефлексивный** | Повторная диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».  | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.  | май |
| Подготовка аналитической справки по результатам проекта. | Анализ результатов реализации проекта. | май |

1. ЛИТЕРАТУРА
2. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
3. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.-СПб., 2010г.
4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Прграмма эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. –СПб., 2011 г.
5. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
7. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
8. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
9. Интернет-ресурсы.
10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Список детей принимающих участие в проекте**

**«Калейдоскоп эмоций»**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |