

Программа индивидуальных занятий педагога-психолога с ребёнком

ТНР 5-6 лет

Цель программы: развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи программы:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
- Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Тематическое планирование¹

Тема занятия	Задачи
Занятие № 1 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком.• Отреагировать актуальные эмоции.• Знакомство с эмоцией «Радость».• Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.• Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.• Развивать внимание, память, мышление.
Занятие № 2 «Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none">• Учить распознавать эмоцию «удивление».• Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление».• Развивать память, внимание, воображение.• Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Занятие № 3 «Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none">• Учить распознавать эмоцию «Печали».• Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль».• Развивать память, внимание.
Занятие № 4 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none">• Учить распознавать эмоцию «Гнев».• Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев».• Развивать память, внимание.
Занятие № 5 «Одежда»	<ul style="list-style-type: none">• Развивать внимание, память.• Развивать воображение, выразительность движений.• Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений.• Развивать пространственные представления.
Занятие № 6 «Обувь»	<ul style="list-style-type: none">• Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.• Развивать память.• Развивать выразительность движений.• Развивать пространственные представления.
Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none">• Развивать слуховое восприятие.

¹ Тематическое планирование составлено на основе комплексной образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.)

«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. • Развивать пространственные представления. • Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. • Расширять знание ребёнка о чувстве радости. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. • Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.
Занятие № 8 «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Познакомиться с чувством вины. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. • Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.
Занятие № 9 «Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать воображение, творческое мышление. • Развивать мелкую моторику рук.
Занятие № 10 «Домашние животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение и творческое мышление. • Развивать внимание, память. • Способствовать мышечному расслаблению. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. • Развивать слуховое восприятие и внимание.
Занятие № 11 «Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение и творческое мышление. • Развивать внимание, память. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. • Развивать слуховое восприятие и внимание.
Занятие № 12 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа. • Снять психоэмоциональное напряжение.
Занятие № 13 «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. • Развивать пространственные представления. • Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Занятие № 14 «Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, зрительное восприятие. • Формировать умение группировать предметы на группы. • Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Занятие № 15 «Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать мышление.
Занятие № 16 «Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас. • Развивать слуховую память. • Развивать внимание, наблюдательность.

Занятие № 17 «Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать творческое воображение. • Развивать тактильное восприятие и память.
Занятие № 18 «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> • Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. • Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. • Отреагировать агрессивные тенденции. • Закрепить знания об основных эмоциях.
Занятие № 19 «Стройка. Профессии строителей»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире. • Развивать слуховую память. • Развивать мышление.
Занятие № 20 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представление о времени года «Весна». • Развивать внимание, память, мышление. • Отреагировать актуальные эмоции. • Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.
Занятие № 21 «Комнатные растения.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь. • Развивать внимание, память, мышление.
Занятие № 22 «Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Снять психоэмоциональное напряжение. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать творческое воображение.
Занятие № 23 «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие, внимание. • Обогащать словарный запас. • Знакомство с чувством вины. • Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. • Развивать выразительность движения. • Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.
Занятие № 24 «Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую память. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать связную речь. • Развивать мышление.
Занятие № 25 «От куда хлеб пришёл»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. • Снять напряжение в мышцах рук. • Отреагировать актуальные эмоции.
Занятие № 26 «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Отреагировать актуальные эмоции. • Развивать творческое воображение. • Развивать память, внимание.
Занятие № 27 «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную и слуховую память. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать мелкую моторику пальцев рук. • Развивать творческое воображение.
Занятие № 28 «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия дорожных знаков. • Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. • Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу. • Развивать мышление. • Отреагировать актуальные эмоции.

Занятие № 29 «Лето. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить с ребёнком названия насекомых. • Развивать зрительную память. • Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. • Снять психоэмоциональное напряжение.
Занятие № 30 «Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. • Развивать зрительную память. • Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. • Отреагировать актуальные эмоции. • Снять психоэмоциональное напряжение.

Примеры конспектов

Занятие № 1

Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью.»

Задачи:

- Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком.
- Отреагировать актуальные эмоции.
- Знакомство с эмоцией «Радость».
- Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
- Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.
- Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование:

- Сюжетная картинка «Осень».
- Тематический комплект «Деревья» (Автор: Королёва М.В.).
- Камни марблс (разные цвета).
- Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.).
- Шаблон «Осенняя мандала».
- Цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие

Оборудование: нет.

Описание: психолог предлагает ребёнку поздороваться необычным способом. Сначала психолог сам предлагает способ для приветствия (*например: рукопожатие*), а затем предлагает ребёнку предложить свой способ приветствия. (*Данное упражнение будет использоваться и в следующих занятиях, поэтому способ приветствия друг друга может быть каждый раз разным.*)

2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осень»

Оборудование: сюжетная картинка «Осень», Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)

Описание: психолог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картинку «Осень». По ходу рассматривания ребёнку задаются следующие вопросы:

- Какое время года изображено на картинке?
- Чем заняты ребята?
- Какое настроение у детей?
- А какое настроение бывает у тебя осенью? (*психолог предлагает выбрать среди человечков-чувств тех, которые соответствуют настроению ребёнка*).

3. Упражнение «Цвет и настроение»

Оборудование: камни марблс, Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)

Описание: психолог говорит ребёнку, что у каждого настроения есть свой цвет и просит его подобрать к человечкам-чувствам (которые ребёнок выбрал, когда речь шла про настроение осенью) камушки соответствующего цвета.

4. Рисование осенней мандалы

Оборудование: шаблон мандалы, цветные карандаши.

Описание: психолог предлагает ребёнку раскрасить осеннюю мандалу с использованием тех цветов, которые ребёнок выбрал в предыдущем упражнении.

5. Игра «С какого дерева листик»

Оборудование: карточки с изображением деревьев и карточки с изображением листиков этих деревьев (из тематического комплекта «Деревья»).

Описание: предметные карточки с изображением деревьев кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением листьев, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

6. Игра «Зоркий глаз: листики»

Оборудование: карточки с изображением наложенных друг на друга листиков (из тематического комплекта «Деревья»).

Описание: карточки с изображением наложенных друг на друга листиков кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга и находит их среди предметных карточек.

Занятие № 5

Тема: «Одежда»

Задачи:

- Развивать внимание, память.
- Развивать воображение, выразительность движений.
- Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений.
- Развивать пространственные представления.

Оборудование:

- Мяч
- Тематический комплект «Гардероб»

Ход занятия:

1. Приветствие

Оборудование: нет

Описание: см. занятие № 1

2. Игра «Собираемся на прогулку: осень»

Оборудование: мяч

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я одеваю на прогулку плащ», а задача ребёнка повторить, то, что сказал психолог и добавить своё. Каждый раз называем 2 предыдущих слова.

3. Игра «Найди пару: одежда»

Оборудование: Тематический комплект «Гардероб»

Описание: Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

4. Игра «Кто первый соберёт картинку»

Оборудование: Тематический комплект «Гардероб»

Описание: Каждому ребёнку раздаётся по одной предметной картинке. В игре участвуют картинки, разрезанные на одинаковое количество частей (2,3 или 4). Разрезные картинки кладутся лицевой стороной вниз на стол в произвольном порядке. Дети по очереди берут по одной картинке. Если часть подходит к их картинке, то они забирают её себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не соберёт целую картинку.

5. Игра «В магазине одежды»

Оборудование: нет.

Описание: Психолог с помощью движений изображает какой предмет одежды он одевает. Задача ребёнка догадаться, что это за одежда. Потом психолог с ребёнком меняются ролями.

6. Игра «Ты мне, а я тебе»

Оборудование: карточки с изображением одежды (из тематического комплекта «Гардероб»).

Описание: перед ребёнком раскладываются карточки с изображением одежды в три ряда. Затем взрослый просит ребёнка дать определённую карточку, не называя её. Например: “Дай мне карточку, которая лежит справа от юбки”. Задача ребёнка догадаться о какой карточке идёт речь и дать её взрослому. Следующий ход делает ребёнок. Он просит взрослого дать ему карточку также, не называя её, а только говоря о её местоположении относительно остальных карточек. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут разобраны.

Занятие № 18

Тема: «Наша армия.»

Задачи:

- Снять напряжение в мышцах плечевого пояса.
- Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие.
- Отреагировать агрессивные тенденции.
- Закрепить знания об основных эмоциях.

Оборудование:

- Мишень.
- Комки из ваты (или бумаги).
- Карточки с изображением военной техники и их теней.
- Кинетический песок.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Оборудование: нет

Описание: см. занятие № 1

2. Игра «Найди тень»

Оборудование: предметные картинки с изображением военной техники и их тени.

Описание: психолог предлагает ребёнку подобрать тени к каждой картинке.

3. Игра «Меткий стрелок»

Оборудование: мишень, комки из ваты (или бумаги).

Описание: ребёнку предлагается кидать в мишень комки из ваты. Задача как можно точнее попасть в цель.

4. Игра «Чувства папы»

Оборудование: кубик «Эмоции»

Описание: Ребёнок кидает кубик «Эмоции» и называет, что чувствует папа. Например, если на грани кубика выпала эмоция радость, то ребёнок говорит: «Папа радуется».

5. Игра «Крепость»

Оборудование: кинетический песок

Описание: психолог предлагает ребёнку построить крепость из кинетического песка, а затем разрушить её. Упражнение повторяется несколько раз. Ребёнок строит – рушит, строит -рушит

Список литературы

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.