

## Краткое содержание программы индивидуальной работы педагога-психолога с детьми ЗПР 6-7 лет

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи
1	«Детский сад. Наша группа.»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</li><li>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</li><li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li><li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li></ol>
2	«Игрушки в группе»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять знания детей об игрушках.</li><li>2. Развивать внимание, память.</li><li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li><li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li></ol>
3	«Профессии работников детского сада»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях.</li><li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li><li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li><li>4. Развивать слуховое восприятие.</li></ol>
4	«Осень наступила»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень.</li><li>2. Развивать память, внимание, мышление.</li><li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li></ol>
5	«Осенние деревья»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень».</li><li>2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях.</li><li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li><li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li></ol>
6	«Растения огорода»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах.</li><li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li><li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li></ol>
7	«Растения сада»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.</li><li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li></ol>

		3. Развивать мелкую моторику рук.
8	«Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
9	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
10	«Осенний урожай»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>
11	«Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о семье.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Формировать умение называть чувства.</li> </ol>
12	«Мебель в доме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
13	«Посуда и бытовые приборы в доме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
14	«Начало зимы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Учить соотносить форму и образец.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>
15	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>
16	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.</li> </ol>
17	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>
18	«Жизнь на ферме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>
19	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> <li>5. Напряжение и расслабление мышц рук.</li> </ol>
20	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ol>
21	«Птицы и животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
22	«23 февраля»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Формировать умение определять чувства.</li> <li>5. Снять напряжение в области плечевого пояса.</li> </ol>
23	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширять знания ребёнка о транспорте.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>
24	«8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</li> <li>2. Развивать зрительную произвольную память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>
25	«Начало весны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.</li> </ol>

26	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ol>
27	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>
28	«Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>
29	«Гардероб»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>4. Развивать мышление, воображение.</li> </ol>
30	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
31	«Цветы на лугу и в саду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</li> <li>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>
32	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых.</li> <li>2. Снятие напряжения с мышц лица.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>
33	«Конец весны и начало лета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето.</li> <li>2. Обобщить знания ребёнка о временах года.</li> <li>3. Развивать усидчивость, терпимость.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать, внимание, память, мышление.</li> </ol>

### Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
5. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

## **Примеры конспектов**

### **Занятие № 6.**

#### **Тема: «Растения огорода»**

##### **1. Игра «Найди тень»**

**Описание:** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

##### **2. Игра «Опиши предмет»**

**Описание:** перед ребёнком кладутся карточки с изображением овощей. Задача ребёнка брать по одной карточки и не показывая её психологу описать предмет так, чтобы психолог смог догадаться, что это за овощ. В процессе описания психолог задаёт наводящие вопросы: «Какого цвета? Где растёт? Что из него можно приготовить? И т.д.»

##### **3. Игра «Повторял-ка»**

**Описание:** для игры понадобятся 2 комплекта предметных карточек. Психолог раскладывает предметные карточки перед ребёнком в определённой последовательности и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем карточки переворачиваются, а задача ребёнка повторить последовательное расположение карточек, используя свой комплект предметных карточек.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим – рубим,

*Движения прямыми ладонями вверх, вниз*

Мы капусту солим-солим,

*Пальцы сложить в щепотку. Посолить.*

Мы морковку трем –трем,

*Потереть кулак одной руки, о кулак другой руки.*

Мы капусту жмем-жмем,

*Сжимать и разжимать кулаки*

А потом мы капусту в рот кладем. Ам!

*Поочередно подносим ко рту, пальцы левой и правой  
руки, сложенные щепоткой*

#### 5. Игра «Что изменилось?»

**Описание:** перед ребёнком кладётся главная карта (самая большая) лицевой стороной вверх. Маленькие карточки кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок по очереди открывает карты и сравнивает с главной картой. Его задача найти пропавший овощ и определить какие овощи поменялись местами. Всего 2 отличия.

#### 6. Игра «Зоркий глаз»

**Описание:** Карточки с изображением наложенных друг на друга овощей кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

### Занятие № 32

#### «Насекомые»

##### 1. Игра «Зоркий глаз»

**Описание:** Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек соответствующими рабами.

##### 2. Игра «Найди тень»

**Описание:** Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

##### 3. Упражнение «Муравей»

**Описание:** Психолог говорит: «Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза).»

##### 4. Игра «Пропавшие букашки»

**Описание:** для игры понадобятся карточки, на которых изображены от 4 до 5 цветов. Эти карточки кладутся стопкой лицевой стороной вниз, а карточки с изображением цветов раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Ребёнок открывает карточку в центре круга, и его задача найти недостающие цветы.

### **5. Игра «Археолог»**

**Описание:** ещё до начала занятия психолог прячет в юнгианской песочнице жучков не большого размера. Задача ребёнка очень осторожно с помощью широкой кисти найти все предметы.