

Краткое содержание программы индивидуальной работы педагога-психолога с детьми ЗПР 5-6 лет.

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи
1	«Наш детский сад»	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.3. Снять психоэмоциональное напряжение.4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.
2	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания детей об игрушках.2. Развивать внимание, память.3. Развивать мелкую моторику рук.4. Формировать целостное восприятие.
3	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о профессиях.2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.3. Развивать мелкую моторику рук.
4	«Начало осени»	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень.2. Развивать память, внимание.3. Развивать мелкую моторику рук.4. Регуляция мышечного расслабления рук.5. Развивать творческое воображение.
5	«Деревья осенью. Краски осени»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень».2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях.3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе.4. Развивать внимание, память, мышление.5. Развивать мелкую моторику рук.
6	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить знания ребёнка об овощах.2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.
7	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.
8	«Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
9	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
10	«Осенний урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
11	«Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства.
12	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук.
13	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
14	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.
15	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.
16	«Зимние забавы детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.
17	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие.

		4. Развивать целостное восприятие.
18	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.
19	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие.
20	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
21	«В мире птиц и животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
22	«День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства.
23	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
24	«Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.
25	«Весна пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.
26	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.
27	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.

		4. Развивать целостное восприятие.
28	«Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.
29	«Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.
30	«Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.
31	«Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.
32	«Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.
33	«Летняя пора»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005
4. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017

6. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

Примеры конспектов

Занятие № 1

Тема: «Наш детский сад»

1. Игра «Что я вижу?»

Описание: Психолог с ребёнком перекатываю друг другу мяч и каждый раз у кого в руках мяч называет, что он видит в кабинете: стол, стул, машинка, пирамидка и т.д.

2. Игра «Наведи порядок в кабинете»

Описание: Психолог расставляет по кабинету игрушки и просит ребёнка запомнить их расположение. Затем ребёнок закрывает глаза, а психолог в это время меняет игрушки местами. Задача ребёнка вернуть игрушки на свои места.

3. Игра «Дотронься до...»

Описание: Ребёнок кидает кубик с разноцветными гранями. Далее задача ребёнка найти в помещении предмет содержащий выпавший цвет на кубике и дотронуться до него.

4. Упражнение «Солнечный зайчик»

Описание: Психолог произносит слова и показывает, а задача ребёнка выполнять действия: «Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу; нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щеках. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты подружись с ним. Открой глаза.»

5. Игра «Прятки»

Описание: Ребёнок закрывает глаза. Психолог прячет в ёмкости с кинетическим песком игрушки. Задача ребёнка отыскать игрушки.

6. Игра «Узоры на песке»

Описание: Психолог предлагает ребёнку выложить узор на песке с помощью камней марблс.

Занятие № 6

Тема: «Овощи»

1. Игра «Найди тень»

Описание: Предметные карточки с изображением овощей раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением теней кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной

вниз. Ребёнок с психологом по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти овощ, которому принадлежит данная тень. Тот, кто сделал это первым забирает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока для всех карточек не будут найдены пары.

2. Игра «Что я задумала?»

Описание: Психолог описывает какой-нибудь овощ, а задача ребёнка среди предметных карточек найти его.

3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части)

Описание: Психолог предлагает ребёнку собрать картинку с изображением овоща, разрезанного на 3 части. Если ребёнок справляется с заданием, то можно предложить собрать картинку, разрезанную на 4 части.

4. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим – рубим,

Движения прямыми ладонями вверх, вниз

Мы капусту солим-солим,

Пальцы сложить в щепотку. Посолить.

Мы морковку трем –трем,

Потереть кулак одной руки, о кулак другой руки.

Мы капусту жмем-жмем,

Сжимать и разжимать кулаки

А потом мы капусту в рот кладем. Ам!

*Поочередно подносим ко рту, пальцы левой и правой
руки, сложенные щепоткой*

5. Игра «Что изменилось?»

Описание: перед ребёнком кладётся главная карта (самая большая) лицевой стороной вверх. Маленькие карточки кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок по очереди открывает карты и сравнивает с главной картой. Его задача найти пропавший овощ и определить какие овощи поменялись местами. Всего 2 отличия. Если ребёнку сложно найти сразу 2 отличия, то можно предложить ему находить только 1 отличие. Например, пропавший овощ.

6. Игра «Бывает – не бывает»

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч и называет овощ и любой цвет, а задача ребёнка кинуть мяч в ответ, сказав бывает такое или не бывает. Например: красный помидор, синий огурец, жёлтый перец и т.д.