

Краткое содержание программа индивидуальной работы психолога с детьми ЗПР 4-5 лет

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи
1	«Я в детском саду»	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога.2. Снять психоэмоциональное напряжение.3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.
2	«Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания ребёнка об игрушках.2. Развивать внимание, память.3. Развивать мелкую моторику рук.4. Формировать умение соотносить предметы по цвету.5. Развивать тактильные ощущения.6. Формировать целостное восприятие.
3	«Мои любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках.2. Развивать внимание, память.3. Развивать мелкую моторику рук.4. Формировать целостное восприятие.5. Снять психоэмоциональное напряжение.
4	«Здравствуй осень»	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень.2. Развивать память, внимание.3. Формировать умения чередовать предметы по цвету.4. Развивать мелкую моторику рук.
5	«Разноцветный листопад.»	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.2. Развивать память, внимание.3. Формировать целостное восприятие предметов.4. Развивать мелкую моторику рук.
6	«Дары осени: овощи»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить знания ребёнка об овощах.2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.3. Развивать внимание, память.4. Развивать мелкую моторику рук.5. Формировать целостное восприятие.
7	«Дары осени: фрукты»	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить знания ребёнка о фруктах.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.
8	«Овощи и фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.
9	«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.
10	«Я и мой дом: мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.
11	«Я и мой дом: посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.
12	«Мой город: мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.
13	«Первый день зимы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.
14	«Подготовка к Новому году»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.
15	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.
16	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.

17	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.
18	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.
19	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.
20	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
21	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.
22	«23 февраля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.
23	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.
24	«Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.
25	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.
26	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.

		4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
27	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец.
28	«Цвет в одежде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.
29	«Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.
30	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.
31	«Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.
32	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.
33	«Скоро лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
3. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011

4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Примеры конспектов

Занятие № 2

Тема: «Я и мои игрушки»

1. Задание «Что лежит в мешочке?»

Описание: Психолог предлагает ребёнку достать из мешочка предметы и назвать их. Если ребёнок не говорит, то это упражнение выполняется следующим образом. Ребёнок достаёт предмет, а психолог называет. Затем можно предложить ребёнку показать определённые предметы.

2. Игра «Угадай на ощупь»

Описание: В мешочек помещаются игрушки небольшого размера. Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением игрушек таких же, как и в мешочке. Картинки кладутся лицевой стороной вниз. Задача ребёнка открывать по одной картинке и находить в мешочке на ощупь соответствующую игрушку. В эту игру можно играть и без картинок. Тогда психолог сам говорит ребёнку, какую игрушку ему надо достать.

3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»

Я с игрушками играю	<i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук</i>
Мячик я тебе бросаю,	<i>Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»</i>
Пирамидку собираю,	<i>Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.</i>
Грузовик везде катаю.	<i>Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i>

4. Игра «Спрячь игрушки»

Описание: Психолог предлагает ребёнку спрятать игрушки в домиках. Затем задача ребёнка вспомнить в каком домике спрятана определённая игрушка.

5. Игра «Половинки: пирамидка»

Описание: Психолог предлагает ребёнку собрать пирамидки, разрезанные на 2 части.

Занятие № 13

Тема: «Первый день зимы»

1. Рассматривание сюжетной картинке «Зима». Что нарисовано?

Описание: Психолог вместе с ребёнком рассматривают иллюстрацию с изображением времени года зима. Ребёнок называет, что он видит на картинке. При этом психолог задаёт ему вопросы. В случае, если ребёнок не говорящий, то психолог может просить ребёнка показывать, что нарисовано на картинке.

2. Игра «Признаки зимы»

Описание: Перед ребёнком кладётся картинка с изображением зимы, а рядом раскладываются карточки с признаками разных времён года. Задача ребёнка найти только те карточки, которые относятся к времени года зима и выложить их рядом.

3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили,

Круглый, крепкий,

Очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Загибаем пальчики по одному

«Лепим» двумя руками

Чертим руками круг

Одной рукой гладим другую

Грозим пальчиком

4. Игра «Следы на снегу»

Описание: Для игры понадобится кинетический песок и формочки. Сначала психолог знакомит ребёнка с кинетическим песком. Просит его потрогать и проговаривает вместе с ребёнком какой песок на ощупь. Затем ребёнок выравнивает песок. Далее психолог просит ребёнка закрыть глаза и пока у ребёнка закрыты глаза оставляет на песке следы с помощью формочек. Задача ребёнка найти след, который оставили формочки. Игра повторяется несколько раз. Каждый раз можно использовать следы разных формочек, но не более 3 – 4 предметов. Также в ходе игры психолог может поменяться с ребёнком местами и тогда задача ребёнка будет состоять в том, чтобы оставить следы на песке.

5. Игра «Украсть следы»

Описание: Эта игра является продолжением предыдущей. Задача ребёнка украсить следы на песке с помощью разноцветных камней марблс.