

Программа индивидуальных занятий педагога-психолога с ребёнком

ТНР 6-7 лет (краткое содержание)

Цель программы: развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи программы:

Задачи по познавательному развитию:

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- Расширить и обобщить представления об окружающем мире.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Задачи по эмоциональному развитию:

- Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).
- Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.

Тематическое планирование¹

Тема занятия	Задачи
Раздел 1. Развитие познавательных процессов.	
Занятие № 1 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	<ul style="list-style-type: none">• Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью.• Развивать внимание, память, мышление.• Развивать мелкую моторику рук.• Развивать графомоторные навыки.

¹ Тематическое планирование составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное восприятие.
<p>Занятие № 2 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать пространственное восприятие.
<p>Занятие № 3 «Фрукты. Труд взрослых в садах.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук.
<p>Занятие № 4 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о насекомых. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать графомоторные навыки.
<p>Занятие № 5 «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о птицах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие.
<p>Занятие № 6 «Поздняя осень. Грибы, ягоды.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие.
<p>Занятие № 7 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать воображение.
<p>Занятие № 8 «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать воображение.
<p>Занятие № 9 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.
<p>Занятие № 10 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие.
<p>Занятие № 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о предметах мебели. • Развивать внимание, память, мышление.

«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук.
Занятие № 12 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о посуде. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук.
Занятие № 13 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать тактильную чувствительность.
Занятие № 14 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о транспорте. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать зрительное восприятие. • Развивать пространственное восприятие.
Занятие № 15 «Профессии взрослых. Трудовые действия.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. • Развивать внимание, память, мышление.
Занятие № 16 «Труд на селе зимой.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. • Развивать целостное восприятие. • Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. • Развивать мелкую моторику рук.
Занятие № 17 «Орудия труда. Инструменты.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать наглядно-образное мышление. • Развивать пространственное восприятие.
Занятие № 18 «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о животных жарких стран. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Занятие № 19 «Комнатные растения, размножение, уход.»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях. • Развивать внимание, память. • Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение выявлять закономерности.
Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках.

<p>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память. • Развивать творческое воображение. • Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.
<p>Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.</p>	
<p>Занятие № 21 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание ребёнка о времени года весна. • Развивать внимание, память. • Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. • Снять психоэмоциональное напряжение. • Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
<p>Занятие № 22 «Наша Родина — Россия.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. • Воспитывать чувство патриотизма. • Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. • Развивать произвольное внимание.
<p>Занятие № 23 «Москва — столица России.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. • Развивать воображение. • Расширять знания ребёнка о различных чувствах.
<p>Занятие № 24 «Наш родной город.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания ребёнка о родном городе. • Развивать слуховое внимание. • Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.
<p>Занятие № 25 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» • Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» • Отреагирование актуальных эмоций. • Снять психоэмоциональное напряжение.
<p>Занятие № 26 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». 2. Учить находить людей, которые сердятся. 3. Учить изображать чувство гнева. 4. Отреагирование эмоции гнева. 5. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
<p>Занятие № 27 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть». 2. Учить находить людей с грустным настроением. 3. Учить изображать чувство грусти. 4. Развивать воображение, творческое мышление.
<p>Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». 2. Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. 3. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. 4. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. 5. Развивать мелкую моторику рук.
<p>Занятие № 29 «Поздняя весна. Растения и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. 2. Развивать воображение.

весной. Перелетные птицы весной.»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. 4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. 5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.
Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». 2. Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. 3. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. 4. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. 5. Развивать воображение. 6. Развивать мелкую моторику рук.
Занятие № 31 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания ребёнка о чувствах. 2. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. 3. Закрепить знания о школьных принадлежностях.

Примеры конспектов

Занятие № 1

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать графомоторные навыки.
- Развивать пространственное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Деревья».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Падающий листик».
- Простой карандаш.

Ход занятия:

1. Игра «С какого дерева листик»

Описание: Предметные карточки с изображением деревьев раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением листьев кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок с психологом по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти дерево, которому принадлежит данный листик или ветка. Выигрывает тот, кто соберёт больше пар.

2. Словесная игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет четыре слова. Задача ребёнка сказать какое слово лишнее.

- Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
- Зима, весна, осень, февраль.
- Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, летняя осень.

3. Словесная игра «Скажи наоборот»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово, а задача ребёнка сказать наоборот это слово.

- Ясный день- ... (пасмурный день)
- Дождливый день- ... (солнечный день)
- Тёплая погода - ... (холодная погода)
- Поздняя осень - ... (ранняя осень)

4. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

5. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Осень наступила.

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

(Одновременно загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на каждый ударный слог.)

6. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху было нарисовано 6 картинок (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть карточку, затем она переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало или кто пропал.

7. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: психолог раскладывает карточки с изображением листиков и деревьев на столе и просит ребёнка подать ему определённую карточку, задавая вопросы. Например: «Дай мне карточку, которая лежит справа от берёзы» или «Дай мне карточку, которая лежит под кленовым листиком.». Ребёнок с психологом меняются в ходе выполнения упражнения.

8. Задание «Падающий листик»

Описание: перед ребёнком кладётся бланк с изображением листиков и графомоторной дорожки к нему. Задача ребёнка обвести эту дорожку. (Дорожек может быть несколько, и они могут быть разные).

Занятие № 26

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»

Задачи:

6. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев».
7. Учить находить людей, которые сердятся.
8. Учить изображать чувство гнева.
9. Отреагирование эмоции гнева.
10. Обучение приемлемым способам выражения гнева.

Оборудование:

- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.
- Мишень.
- Шарики из бумаги.
- Кинетический песок.
- Мяч.

Ход занятия:

1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»

Описание: психолог предлагает ребёнку отгадать о каком чувстве они будут сегодня говорить и читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце».

И встал медведь,
Зарычал медведь,
И к Большой Реке
Побежал медведь.

А в Большой Реке
Крокодил лежит,
И в зубах его
Не огонь горит, -
Солнце красное,
Солнце краденое.

Подошёл Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:
«Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!
А не то, гляди, поймаю,
Пополам переломаю, -
Будешь ты, невежа, знать
Наше солнце воровать!
Ишь разбойничья порода:
Цапнул солнце с небосвода
И с набитым животом
Завалился под кустом
Да и хрюкает спросонья,
Словно сытая хавронья.
Пропадает целый свет,
А ему и горя нет!»

2. Упражнение «Сердитые лица»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди фотографий детей выбрать только те фотографии, где дети сердятся. В конце проводится беседа: «Как ты догадался?»

3. Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.)

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Не хотела каши Маша,
Рассердилась мама наша,
Брови хмурила вот так.
Каша – это не пустяк!

4. Упражнение «Я злюсь, когда»

Описание: психолог и ребёнок перекидывают друг другу мяч и называют, что их может разозлить.

5. Упражнение «Шкала злости»

Описание: психолог рассказывает ребёнку, что злость бывает разная. Можно чуть-чуть разозлиться, можно сильнее, а можно очень сильно. Далее предлагает кидать в цель комки из бумаги с разной силой. При этом психолог проговаривает, что сейчас мы будем злиться совсем чуть-чуть, потом сильней, а потом очень сильно. Упражнение повторяется несколько раз.

6. Упражнение «Победитель злости»

Описание: психолог говорит следующие слова: «Что случается с тобой, когда ты сердишься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердишься? (Ответы ребёнка). Твое злое настроение заставляет тебя говорить и делать разные вещи, от которых сердятся и огорчаются

взрослые. А после того, как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет, каждый большой и маленький человек имеет право злиться, но нужно уметь побеждать злость». Ребёнку предлагается нарисовать злого волшебника; вылепить из мокрого песка шар, на котором углублениями обозначить глаза, нос, рот; прогнать злого волшебника-разрушить песочный шар со словами: «Прогоняем злость, приглашаем радость»; медленно выровнять поверхность песка руками, положить ладони на песок и почувствовать победу над злостью. Упражнение можно проделать несколько раз. В конце упражнения можно на песке с помощью красивых камней выложить улыбку.

Список литературы

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет., 2019 г.
- Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.