**ОПРОСНИК «РЕБЕНОК ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО» (А.А. РОМАНОВ)**

**Инструкция:** Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - не проявляется никогда, 1 - иногда наблюдается, 2 -наблюдается довольно часто, 3-проявляется почти всегда, 4-наблюдается постоянно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели проявления**  **агрессивности** | **Поведенческие акты** | **Частота**  **проявления** |
| Вегетативные признаки  и внешние проявления  агрессивности | — Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева  — кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева  — сжимает кулаки в состоянии обиды  — сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева | 01234  01234  01234  01234 |
| Длительность выхода  из состояния раздражения,  гнева | — После агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут  — после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут  — после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа  — после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня | 01234  01234  01234  01234 |
| Чувствительность к помощи  взрослого | — Не может успокоиться без помощи взрослого  — замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии  — замечания в устной форме не тормозят физической агрессии  — чувство неприязни к другим не корректируется извне | 01234  01234  01234  01234 |
| Отношение к собственным  проявлениям агрессии | — Сам признает негативность своего поведения и прекращает его  — признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия  — признает негативность, но продолжает агрессивные проявления  — не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные | 01234  01234  01234  01234 |
| Недостаточность  в проявлении гуманных чувств | — Делает что-то назло другим  — проявляет безразличие к страданиям других  — стремится причинить другому страдания  — отсутствие чувства вины после агрессивных реакций | 01234  01234  01234  01234 |
| Реакция на новую обстановку и на ограничения | — Непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии  — непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии  — в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность  — оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия | 01234  01234  01234  01234 |
| Реактивность чувствительность к агрессии других | — Реагирует агрессией на агрессивные проявления других  — проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других  — проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других  — провоцирует проявление агрессии | 01234  01234  01234  01234 |
| Проявление агрессии  в присутствии других | — Проявляет агрессию один на один  — проявляет агрессию в присутствии других сверстников  — проявляет агрессию в присутствии взрослых  — ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявление физической агрессии, направленной  на предмет | — Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры  — портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева  — в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадаются под руку  — портит вещи независимо от состояния и ситуации | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии, направленной на других  детей | — Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева  — проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)  — проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины  — задирается, провоцирует проявление агрессии | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,  направленной на взрослых | — Проявляет агрессию по отношению к родителям  — проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым  — проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева  — проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули  и т. д.)  — проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,  направленной на себя | — Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)  — причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим  — просит причинить ущерб в наказание  — причиняет себе ущерб без видимых причин | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,  направленной на животных | — Насильно ловит животных  — причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева  — причиняет ущерб животным без видимых причин  — убивает животных | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявления вербальной  агрессии | — Говорит обидные слова детям  — говорит обидные слова взрослым  — говорит нецензурные слова детям  — говорит нецензурные слова взрослым | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |
| Проявления физической  агрессии | — Замахивается  — щипает, дергает за волосы  — бьет рукой  — бьет ногой | 01 2 3 4  0 1 2 3 4  01 2 3 4  0 1 2 3 4 |

**Обработка результатов:**

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности: 0 - не проявляется

никогда, 1 - иногда наблюдается, 2 - наблюдается довольно часто, 3- проявляется почти всегда, 4-наблюдается постоянно.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

**1-й уровень** (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

**2-й уровень** (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

**3-й уровень** (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

**4-й уровень** (от 196 до 240 баллов)- скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.